

FACULDADE  
DO CERRADO  
PIAUIENSE  
CORRENTE - PIAUÍ - BRASIL



**Relatório – CPA /2019**

**RELATÓRIO ANUAL  
COMISSÃO PRÓPRIA DE  
AVALIAÇÃO**

**Ano de referência – 2019**

**Corrente – PI**

*Janeiro de 2020*

## **DADOS DA INSTITUIÇÃO**

**Nome: Faculdade do Cerrado Piauiense**

**Mantenedora: Sociedade de Ensino Superior do Sul do Piauí**

**Diretora Geral: Poliana Oliveira nunes**

**Diretor Acadêmico: Cristiano Roberto Brasileiro da Silva Passos**

**Endereço: Avenida Desembargador Amaral, 1835 – Centro / Corrente Piauí**

## **MISSÃO DA FCP**

Gerar, sistematizar e difundir conhecimentos por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão, formando profissionais capazes de interagir frente à realidade, promovendo o desenvolvimento econômico, social e cultural da região.

## APRESENTAÇÃO

A Faculdade Cerrado Piauiense, atendendo uma necessidade local, foi fundada com o objetivo de difundir o tripé institucional do ensino, da pesquisa e da extensão no extremo sul do Estado do Piauí compreendendo que a referida região é destacada como uma área em desenvolvimento e que necessita de profissionais qualificados para atuar em distintos segmentos sociais. Como instituição de ensino superior contempla as necessidades locais potencializando os aspectos sociais e econômicos da região.

A Avaliação Institucional é um instrumento que a IES utiliza como norteador para estabelecer critérios que sejam priorizados nos aspectos acadêmicos, financeiros e sociais visando contemplar os objetivos verificados nos Projetos Pedagógicos dos Cursos. É através da avaliação que podemos diagnosticar as potencialidades da Faculdade do Cerrado Piauiense, as necessidades imediatas, as dificuldades superadas, as realizações vitoriosas, a fim de minimizar os problemas relatados já que esta é uma análise precisa e coerente e que busca, de forma democrática, ouvir os mais distintos segmentos da instituição

A CPA FCP ciente do Protocolo de Compromisso firmado entre a Faculdade do Cerrado Piauiense e o MEC tem procurado conduzir a avaliação, alicerçada em reflexões sobre os princípios e as práticas tanto administrativas quanto pedagógicas, que viabilizem as mudanças que possibilitem fortalecer a IES, reforçando sua identidade em face das limitações que se impõem. Para tanto procurou seguir os princípios definidos pelo SINAES, reforçados na proposta desta Instituição, com base na legitimidade técnica e política.

Com esse propósito a CPA, desenvolvendo um processo sistemático e permanente de busca da melhoria e do aperfeiçoamento contínuo do seu agir, procurou orientar suas ações para a tomadas de decisões que interfiram positivamente na vida da instituição, observando as indicações do já citado protocolo de compromisso.

## **INTRODUÇÃO**

O presente relatório apresenta o resultado parcial do processo de autoavaliação institucional referente à 2019, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) como previsto na Lei 10.861 do SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. Apresenta-se, resumidamente, as ações de que tomou parte a CPA como um ponto de partida para os ajustes necessários na Instituição.

Ela é um instrumento estruturante das possíveis abordagens dos problemas vivenciados no ambiente institucional. Assim, também como sedimentará uma cultura de avaliação diagnóstica, onde são identificados os erros e os acertos com o objetivo de correção e melhoria. Para implantação do seu projeto de Auto avaliação, a FCP vem promovendo debate sobre a prática de auto avaliação contínua, coordenado pela sua CPA, com a finalidade de disseminar entre os seus docentes e funcionários a metodologia adotada, e os instrumentos utilizados, seus objetivos e os rumos do desenvolvimento de suas práticas diárias.

## **DIMENSÕES DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

### **1- A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)**

Nesta dimensão identificou-se a realização das seguintes ações que:

-Ampliação da estrutura física e institucional.

\* Fortalecimento das práticas pedagógicas e administrativas rumo à concretização de sua missão e visão de futuro.

-Organização de um plano de Capacitação Docente e Técnico-Administrativo da Faculdade.

-Oferta de assessoria pedagógica para os docentes nos momentos de planejamento, execução e avaliação das atividades educativas.

-Acompanhamento do desempenho dos alunos através dos indicadores de rendimento escolar, frequência e informações mais subjetivas referentes ao aspecto relacional e comportamental.

-Monitoramento de forma sistemática das metas e objetivos previstos nos documentos por meio da observação da realização de ações concretas em torno dos mesmos objetivos definidos.

-Participação do corpo social no planejamento e execução das atividades propostas pelo PDI e PPI, bem como no Protocolo de compromisso como forma de dinamizar o ensino, pesquisa e extensão na IES.

## **2- A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO, A EXTENSÃO E AS RESPECTIVAS FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO, INCLUÍDOS OS PROCEDIMENTOS PARA ESTÍMULO À PRODUÇÃO ACADÊMICA, AS BOLSAS DE PESQUISA, DE MONITORIA E DEMAIS MODALIDADES.**

A Faculdade do Cerrado Piauiense, obedecendo à legislação vigente no país, busca cumprir seu papel atendendo a necessidade de contemplar o tripé de ensino, pesquisa e extensão através da promoção de eventos e atividades que direcionam acadêmicos, docentes e comunidade local a fomentar o conhecimento sistematizado. Nesta dimensão registraram-se as seguintes ações:

- Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem)
- Adequação do projeto do curso às diretrizes curriculares, bem como adequação às demandas sociais aos objetivos institucionais e ao documento que prevê os ajustes solicitados pelo MEC
- Incentivo a prática do planejamento coletivo.
- Utilização de instrumentos de avaliação da aprendizagem que refletem as habilidades e as competências de ensino.
- Acompanhamento das ações pedagógicas.
- Favorecimento de um processo de ensino construtivo.
- Desenvolvimento de ações de formação dos professores, conforme plano a ser desenvolvido em 2020, através do qual espera-se uma sensível melhora na atuação docente após a conclusão do curso.
- Incentivo aos docentes a procurarem por mestrados e doutorados em outras IES dentro e fora do estado, fornecendo bolsa-auxílio. Há também previsão de ajuda de custo para docentes que apresentam trabalhos em eventos científicos regionais e nacionais.
- Implantação de monitoria e fortalecimento das ações de extensão, e o aprimoramento do projeto de regularização de fluxo acadêmico.
- Incentivo às práticas interdisciplinares exigindo-se maior sistematização das atividades interdisciplinares através da elaboração de projetos e relatórios, além da inclusão da culminância de pelo menos um dos projetos mais relevantes no calendário acadêmico de cada curso.
- Ampliação da visão docente sobre a interdisciplinaridade por meio dos espaços de formação para que possam melhor planejar e executar situações didáticas de perspectiva interdisciplinar.

-Inclusão de práticas pedagógicas inovadoras. Como exemplo citam-se os relatos de experiências (profissionais), visitas às instituições que serão o futuro campo de trabalho dos estudantes e aulas nos laboratórios dos cursos.

-Aquisição de equipamentos e estímulo ao desenvolvimento de práticas que envolvam o uso de tecnologias digitais no ensino.

-Envolvimento de um número mais significativo de professores nas ações de reajuste de aspectos do currículo do curso.

O Programa de extensão da FCP ainda não está consolidado. As atividades desenvolvidas têm o objetivo de difundir os conhecimentos científicos, tecnológicos, educacionais e sociais produzidos pelo corpo docente junto à comunidade e contemplam até agora a realização de cursos, consultorias, assessorias, palestras, seminários, projetos sociais, entre outros.

Neste momento, as ações de pesquisa da IES limitam-se à iniciação científica. Entretanto, visando implementar uma política de pesquisa, há ações em desenvolvimento: definição de linhas de pesquisa no curso, Implementação de cursos de Pós-Graduação Lato Sensu, Socialização de produção científica – acadêmica em eventos científicos Intercâmbio Científico com instituições locais, regionais e outras regiões brasileiras.

### **3- A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO, CONSIDERADA ESPECIALMENTE NO QUE SE REFERE À CONTRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, A DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL.**

A Faculdade do Cerrado promove eventos de cunho social, cultural e de responsabilidade cidadã, na intenção de oferecer aos seus alunos uma sólida formação científica, humanística e técnica, que possibilite a formação de um profissional competente e humanizado capaz de atender tanto as necessidades do mercado quanto às necessidades sociais.

Está sendo elaborado o projeto de responsabilidade social da instituição para uma melhor sistematização, registro e documentação das iniciativas que configuram responsabilidade social para que se possa consolidar a identidade do curso e da instituição.

No entanto, a FCP tem procurado manter um estreito vínculo não só com as instituições que se configuram em futuro campo de trabalho dos alunos como também com instituições de

reconhecida relevância social ou utilidade pública da região. A relação é de natureza cooperativa, concretizada através de projetos de extensão, de ensino e de iniciação científica e pelos estágios curriculares e extracurriculares.

Com o curso de Bacharelado em Direito, através do núcleo de prática jurídica, são prestados serviços de atendimento ao público em audiências de conciliação, consultas e balcão de informações, bem como atendimento psicológico.

A FCP mantém convênios firmados com instituições de ensino médio, privadas e filantrópicas, e com órgãos públicos.

Ainda não se realizou evento amplo e exclusivo para redefinir ou discutir políticas e ações de responsabilidade social na instituição, no entanto já se utilizaram momentos em reuniões com o corpo docente e administrativo para discussão do referido tema, além da criação de uma comissão, para elaboração do Projeto Institucional de Responsabilidade Social.

#### **4- A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**

Sobre a proposta de melhorar as estratégias utilizadas e a qualidade da comunicação interna e externa, destaca-se investimentos para melhorar a eficiência do site da FCP que volta se tanto para a comunidade interna quanto externa. Porém ainda é necessário melhorar o processo de comunicação entre os setores administrativos, entre coordenação e aluno.

O maior desafio neste momento é construir e consolidar uma boa imagem institucional na sociedade local e piauiense, visando obter o reconhecimento do trabalho que a Instituição presta.

#### **5- AS POLÍTICAS DE PESSOAL, AS CARREIRAS DO CORPO DOCENTE, DO CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO.**

Nesta dimensão registra-se ação para a qualificação profissional, com a implementação do plano de formação dos professores, contemplando tópicos relativos à demandas de reformulação curricular e de desenvolvimento da prática pedagógica, que está sendo realizado em ambiente virtual de aprendizagem.

A natureza da FCP, uma instituição de pequeno porte, favorece o desenvolvimento e a manutenção de um clima institucional baseado em um conjunto de valores, atitudes e padrões

de comportamento de forma que os docentes e técnico-administrativos se relacionem uns com os outros e com a própria Instituição num clima saudável, hoje, vital para que a Faculdade obtenha sucesso em todas as atividades.

## **6- ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO, ESPECIALMENTE O FUNCIONAMENTO E REPRESENTATIVIDADE DOS COLEGIADOS.**

Registra-se para o atendimento desta dimensão a existência de um plano para atender ao Protocolo de Compromisso, atendendo também o que estava previsto no PPI e PDI para as áreas acadêmica e administrativa. Utilizando-se estes instrumentos de gestão desenvolve-se o Projeto da Instituição a partir da identificação de sua missão central, dos objetivos educacionais e específicos, estratégias e atividades prioritárias relacionadas com seu enfoque educacional de longo prazo.

## **7- INFRAESTRUTURA FÍSICA, ESPECIALMENTE A DE ENSINO E DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO.**

A infraestrutura da instituição passou por ajustes para atender às necessidades do curso, no que se refere às atividades de ensino, pesquisa e extensão. A Biblioteca, especialmente, recebeu melhorias em relação ao acervo básico e às instalações também. Somado a isso, também foram realizadas melhorias na manutenção de aspectos como iluminação, equipamentos, ar refrigerado, mobiliário e implantação de melhorias.

A parte administrativa da Faculdade está estrategicamente distribuída de forma a atender com eficiência e rapidez os seus clientes. Os setores de Registro Acadêmico, Sala dos Professores e Coordenações de Cursos estão situados próximas às Salas de Aula a fim de facilitar a assistência a docentes e discentes.

As instalações sanitárias também foram ampliadas para atender ao número de aluno e encontram-se em ótimo estado de higienização e conservação. Assim como os demais ambientes, os sanitários foram construídos em conformidade com a legislação que trata das facilidades para os portadores de deficiência física.

## **8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO, ESPECIALMENTE OS PROCESSOS, RESULTADOS E EFICÁCIA DA AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.**

Quanto à adequação e efetividade acredita-se que é possível fortalecer a cultura de planejamento, desenvolvendo tanto o planejamento operacional quanto o estratégico, tornando-o cada vez mais efetivo e mais inserido na cultura da organização. Desta forma, aumenta-se também o nível de compreensão sobre a avaliação como elemento que impulsiona o movimento que aproxima o que se é do que se quer ser.

A auto avaliação institucional tem sido aprimorada como um meio de elevar a qualidade dos serviços educacionais oferecidos. A partir de 2019, semestralmente são realizadas avaliações de indicadores relevantes (desempenho dos professores, atuação dos coordenadores, biblioteca, etc.) que proporcionam um diagnóstico importante que serve como base para a regulação do funcionamento de processos e serviços e um consequente aprimoramento da qualidade do ensino.

Registrou-se também o reconhecimento das avaliações externas propostas pelo MEC como oportunidade de crescimento para a Instituição, realizando-se no âmbito da Direção acadêmica, Coordenação de curso e CPA, a análise do relatório do ENADE como um momento de reflexão para tomada de decisão.

## **9- POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES**

Ações realizadas:

- Definição de procedimentos para coleta de dados referentes à obtenção do perfil e situação dos egressos;
- Ampliação do número de bolsas do programa de iniciação científica;
- Sensibilização e incentivo para alunos participarem de ações/projetos;
- Acompanhamento e orientação psicopedagógica aos alunos.

## **10- SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, TENDO EM VISTA O SIGNIFICADO SOCIAL DA CONTINUIDADE DOS COMPROMISSOS NA OFERTA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR.**

Obedecendo a prioridades, realizou-se:

- Elaboração do Orçamento com a participação de todas as áreas geradoras de receitas e gastos e retroalimentação de informações relativas à execução orçamentária.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O processo de Autoavaliação desenvolvido pela FCP fornece informações capazes de contribuir com a Administração Superior na hierarquização de prioridades visando à melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão, oferecidos pela Instituição. A Autoavaliação da Instituição possibilita uma visão mais clara de seus pontos fortes, bem como os pontos a serem melhorados e que merecem maior atenção dos sujeitos e segmentos internos e externos envolvidos no processo.

Rita Mônica de Andrade Fonseca  
Presidente – Representante Docente

Poliana Oliveira Nunes  
Direção

Viviane de Oliveira Nunes  
Técnico Administrativo

Alessandra de Souza Arraes  
Discente

Hérika Danilla de Carvalho e Guedes  
Sociedade Civil